


	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO				
	PLANEACIÓN SEMANAL 2021				
Área:	HUMANIDADES	Asignatura:	INGLÉS		
Periodo:	III	Grado:	QUINTO		
Fecha inicio:	5 Julio	Fecha final:	10 Septiembre		
Docente:	LUZ ELENA GONZALEZ MORENO	Intensidad Horaria semanal:	3		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¡Describamos un momento de nuestro en pasado!

COMPETENCIAS: Expresa existencia en el pasado y el presente y escribe sobre acciones que estaban en progreso mientras otras se realizaban.

ESTANDARES BÁSICOS:

1. Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.
2. Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.
3. Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.

Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1 5-9 JULIO	*There is/there are *There was/there were *Past progressive tense.	*Introducción al tema (there is / there are) *Video con ejemplos y clarificación. https://www.youtube.com/watch?v=n7LbW1LGu28 *Actividad practica con descripción de imagenes. *forma pasada del tema visto (there was / there were) students`book página 56.	PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. -Documentos -Libros. -Imágenes.	-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN.	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentativo: compara acciones que pasan simultáneamente. • Propositivo: produce oraciones cortas sobre diferentes situaciones. • Interpretativo: describe acciones del pasado que estaban en

		<p>Rotuló, tema: Historias tradicionales.</p> <p>*asignar trabajo de consulta. There was/there were</p>		-Portafolio.	progreso
<p>2</p> <p>12-16</p> <p>JULIO</p>	<p>*There is/there are</p> <p>*There was/there were</p> <p>*Past progressive tense.</p>	<p>*Socializar trabajo de consulta. there was/there were</p> <p>*Abordar verbos en su forma pasada a través de información personal. Students' book página 57.</p> <p>*Afianzar el tema abordado. Workbook Pagina 40.</p> <p>*Asignar actividades en la plataforma ADN.</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	
<p>3</p> <p>19-23</p> <p>JULIO</p>	<p>*There is/there are</p> <p>*There was/there were</p> <p>*Past progressive tense.</p>	<p>*Tema pasado progresivo, actividades de completación y escucha en clase. Páginas 58 y 59.</p> <p>*Reconocer frases y usar expresiones de la lengua inglesa. Students' book página 60.</p> <p>Quiz There was/there were</p>		<p>-Trabajo en clase.</p> <p>-Trabajo de consulta.</p> <p>- Revisión de tareas y deberes.</p> <p>- Actividades complementarias</p> <p>-Trabajo en el libro.</p> <p>-Plataforma ADN.</p> <p>-Portafolio.</p>	

<p>4 26-30 JULIO</p>	<p>*There is/there are *There was/there were *Past progressive tense. .</p>	<p>*Realizar una caratula y modificar a los personajes para tres o cuatro libros sugeridos por los mismos estudiantes. Cuentos clásicos. *Actividad de clase en el texto guía sobre géneros literarios. *Asignar actividades en la plataforma ADN. Workbook activities Page 43</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
<p>5 2-6 AGOSTO</p>	<p>*There is/there are *There was/there were *Past progressive tense.</p>	<p>*Socializar opiniones sobre libros. Students' book página 63. *Asignar compromiso lectura del niño de la jungla. Students' book página 66. Quiz Simple past</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.</p>	
<p>6 9-13 AGOSTO</p>	<p>*There is/there are *There was/there were *Past progressive tense. .</p>	<p>Afianzar los temas abordados mediante trabajo en clase del workbook página 47. *Asignar actividades en la plataforma ADN. Quiz Past progressive</p>		<p>-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN.</p>	

				-Portafolio.	
7 16-20 AGOSTO	*There is/there are *There was/there were *Past progressive tense. .	*Actividades prácticas del texto guía y el workbook. Checkpoint students' book page 65		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	
8 23-27 AGOSTO	*There is/there are *There was/there were *Past progressive tense.	*Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente. *Asignar actividades en la plataforma ADN. Story about human rights. Students' book page 70		-Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio.	

<p>9 30 AGOSTO 3 SEPTIEMBR E</p>	<p>*There is/there are *There was/there were *Past progressive tense.</p>	<p>*Realización de la autoevaluación de cierre de periodo a través de un formato establecido en anteriores periodos. *Retroalimentación de los temas abordados en el periodo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio. 	
<p>10 6-10 SEPTIEMBR E</p>	<p>*There is/there are *There was/there were *Past progressive tense.</p>	<p>*Asignación de planes de mejoramiento y ajustes de notas</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en clase. -Trabajo de consulta. - Revisión de tareas y deberes. - Actividades complementarias -Trabajo en el libro. -Plataforma ADN. -Portafolio. 	

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.

5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.

8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.

12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %						ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %			ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 2	Semana 4	Semana 7	Semana 8	ADN	Semana 3	Semana 5	Semana 6	DOCENTE	ESTUDIANTE	EXTERNA	INTERNA
Rotuló Tema: Historias tradicionales.	Consulta There was/there were	Workbook activities Page 43	Checkpoint students' book page 65	Story about human rights. Students' book page 70	Semana 2, 4, 6 y 8.	Quiz There was/there were	Quiz Simple past	Quiz Past progressive				